



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **ПРИНЯТА**

Ученым советом Института  
общественного здоровья, здравоохранения  
и гуманитарных проблем медицины  
протокол от 26 апреля 2024 года № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Федонников

### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Алешкина  
«26» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практика инклюзивного образования в медицинском вузе**

---

**Направление подготовки** 34.04.01 Управление сестринской деятельностью  
**Форма обучения** заочная  
**Срок освоения ОПОП** 2 года 5 мес.  
**Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации**

### **ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 01 апреля 2024 № 3  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А.  
Клоктунова

### **СОГЛАСОВАНА**

Заместитель \_\_\_\_\_ директора ДООД  
Д.Ю. Нечухраная  
«01» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика инклюзивного образования в медицинском вузе» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «28» февраля 2023г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 684.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у магистрантов навыков планирования, организации и оценки качества инклюзивного образовательного процесса.

### Задачи:

- ознакомление магистрантов с особенностями инклюзивного образовательного процесса, в том числе с базовыми нормативными правовыми актами, которые необходимы для его организации;
- формирование у магистрантов готовности к планированию, организации и проведению занятий в инклюзивных учебных группах;
- формирование у магистрантов готовности к рефлексивному осмыслению практики инклюзивного образования для его дальнейшего совершенствования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенции   | Код и наименование компетенции (или ее части)   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Организационно-управленческая деятельность</b>   | <b>ОПК–5 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса.</b> |
| ИД 5.1 Знает кадровый менеджмент; правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального взаимодействия медицинского персонала; основы этики и психологии делового общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования; терминологию инклюзивного образования; особенности инклюзивного образовательного процесса и его организация в соответствии с циклом PDCA; |   |

особенности современного этапа в образовательной практике высшей школы; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ;

ИД 5.2 Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот; формировать благоприятный климат в коллективе; поддерживать корпоративную культуру в организации; применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; планировать инклюзивный образовательный процесс с учетом всех его рисков и возможностей; организовывать и оценивать качество инклюзивного образовательного процесса; ИД 5.3 Владеет навыками формирования коллектива медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры в медицинской организации; навыками содействия созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, поддержка инициативы и активности работников; навыками отбора и применения моделей взаимодействия участников лечебно-диагностического процесса; навыками выстраивания деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм; сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; навыком планирования, организации, проведения и оценки качества инклюзивного образовательного процесса с учетом его рисков и возможностей.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Практика инклюзивного образования в медицинском вузе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы                                       | Всего часов | Кол-во часов в семестре |          |
|--|-------------|-------------------------|----------|
|  |             | № 4                     |          |
| 1  | 2           |                         |          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>   | <b>64</b>   | <b>64</b>               |          |
| <b>Аудиторная работа</b>                         | <b>64</b>   | <b>64</b>               |          |
| Лекции (Л)                                       | 20          | 20                      |          |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 24          | 24                      |          |
| Семинары (С)                                     |             |                         |          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |             |                         |          |
| <b>Внеаудиторная работа</b>                      |             |                         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b> | <b>64</b>   | <b>64</b>               |          |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачет (З)   | 3                       | 3        |
|  | экзамен (Э) |                         |          |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                 | <b>час.</b> | <b>108</b>              | 108      |
|  | <b>ЗЕТ</b>  | <b>3</b>                | <b>3</b> |

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела   |
|-------|--------------------|---|--|
| 1     | 2                  | 3                                       | 4  |
| 1     | ОПК-5              | <b>Раздел 1.</b>                        | Особенности обучения лиц с ОВЗ. Основные понятия. Принципы инклюзивного образования. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <b>Практика инклюзивного образования в медицинском вузе</b> | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в высшей медицинской школе. Требования к организации инклюзивного образовательного процесса в высшей школе медицинского университета: к педагогу инклюзивного образования, к технологиям обучения, к «безбарьерной» среде. Проектирование адаптированных образовательных программ. Проектирование занятий для инклюзивных групп. Методология оценки качества инклюзивного образовательного процесса. |
|--|--|---|---|

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| №             | № семестра | Наименование раздела дисциплины                                       | Виды деятельности (в часах) |    |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости                 |
|---------------|------------|---|-----------------------------|----|-----------|-----------|------------|--|
|               |            |   | Л                           | ЛР | ПЗ        | СРО       | всего      |  |
| 1             | 2          | 3   | 4                           | 5  | 6         | 7         | 8          | 9  |
| 1             | 4          | <b>Раздел 1. Практика инклюзивного образования в медицинском вузе</b> | 20                          |    | 24        | 64        | 108        | устный и письменный опрос, проект проведения занятия |
| <b>ИТОГО:</b> |            |   | <b>20</b>                   |    | <b>24</b> | <b>64</b> | <b>108</b> |  |

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п   | Название тем лекций  | Кол-во часов в семестре |
|---|--|-------------------------|
|   |  | № 4                     |
| 1   | 2  | 3                       |
| <b>Раздел 1. Практика инклюзивного образования в медицинском вузе</b> |  |                         |
| 1   | Путь в профессию человека с ОВЗ.   | 2                       |
| 2   | Терминология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.              | 2                       |
| 3   | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в высшей школе. | 2                       |
| 4   | Особенности организации инклюзивного образовательного процесса.                        | 2                       |
| 5   | Проектирование адаптированных образовательных программ.                                | 2                       |
| 6   | Требования к специалистам-практикам инклюзивного образования.                          | 2                       |
| 7   | Технологии инклюзивного обучения.  | 2                       |
| 8   | Цифровая образовательная среда.  | 2                       |
| 9   | Оценка качества реализации образовательной инклюзивной практики.                       | 2                       |
| 10  | Дополнительное профессиональное образование в инклюзии.                                | 2                       |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>20</b>               |

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| №<br>п/п  | Название тем практических занятий   | Кол-во<br>часов в<br>семестре |
|---|---|-------------------------------|
|   |   | №4                            |
| 1   | 2   | 3                             |
| <b>Раздел 1. Практика инклюзивного образования в медицинском вузе</b> |   |                               |
| 1   | Тема 1. Основы инклюзивного образования. Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании.  | 2                             |
| 2   | Тема 2. Структурное подразделение, ответственное за реализацию инклюзивного образования в вузе. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. | 2                             |
| 3   | Тема 3. Социальное сопровождение инклюзивного обучения.   | 2                             |
| 4   | Тема 4. «Безбарьерная» образовательная среда. Информационно-методическое сопровождение практики инклюзивного образования.   | 2                             |
| 5   | Тема 5. Технологии инклюзивного обучения.   | 2                             |
| 6   | Тема 6. Требования к педагогу инклюзивного образования.   | 2                             |
| 7   | Тема 7. Психолого-педагогические особенности инклюзивного образования.  | 2                             |
| 8   | Тема 8. Подходы к организации инклюзивного профессионального обучения.  | 2                             |
| 9   | Тема 9. Проблемы и вызовы инклюзивного образования на современном этапе. Изучение практики инклюзивного образования в медицинских университетах.                      | 2                             |
| 10  | Тема 10. Проектирование адаптированных образовательных программ.  | 2                             |
| 11  | Тема 11. Проектирование занятия для группы интегрированного обучения. Определение содержания образования лиц с ОВЗ.   | 2                             |
| 12  | Тема 12. Оценка качества реализации образовательной инклюзивной практики – квалиметрическая модель. Помощь в адаптации для лиц с ОВЗ в социуме.                       | 2                             |
| ИТОГО   |   | 24                            |

#### 5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №<br>п/п | №<br>семестра | Наименование<br>раздела   | Виды СРО   | Всего<br>часов |
|----------|---------------|---|--|----------------|
| 1        | 2             | 3   | 4  | 5              |
| 1        | 4             | <b>Раздел 1.<br/>Практика<br/>инклюзивного<br/>образования в<br/>медицинском вузе</b> | подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю; создание проекта проведения организационно-воспитательного мероприятия | 64             |

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практика инклюзивного образования в медицинском вузе» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Практика инклюзивного образования в медицинском вузе» проводится промежуточная аттестация в форме *зачета*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.*

### Распределение баллов рейтинговой оценки

| Текущий контроль (90 баллов) |                                |                   | Промежуточная аттестация (10 баллов) |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| посещение лекций             | посещение практических занятий | контрольная точка | тестирование                         |
|                              |                                | Р 1               |                                      |
| 20 б.                        | 32 б.                          | 38 б.             | 10                                   |

### Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

| Оценочные критерии   | Оценка и соответствующий ей балл  |   |
|--|---|---|
|  | «зачтено»   | «не зачтено»  |
| 1. Проект проведения организационно-воспитательного занятия (Р1) | Балл - 38   | Балл - 0  |
|  | Студент подготовил развернутый проект проведения организационно-воспитательного мероприятия в университете полностью в соответствии с изученным на занятиях теоретическим материалом. | Студент не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допустил грубые ошибки в подготовленном проекте, искажающие их смысл. |

### Дополнительные баллы

| <i>написание статьи</i> | <i>участие в олимпиадах и др.</i> | <i>научный кружок</i> |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 5 и > баллов            | 5 баллов                          | 5 баллов              |

### Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

| Баллы рейтинговой оценки | Требования  |
|--------------------------|---|
| 3                        | обучающийся является членом научного кружка                 |
| 4                        | обучающийся является старостой научного кружка              |
| 5                        | обучающийся, представивший результаты научного исследования |

**Таблица расчета для итогового теста (зачет)**

| <b>% выполнения задания</b> | <b>Балл по 10-бальной системе</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>91-100</b>               | <b>10</b>                         |
| <b>81-90</b>                | <b>9</b>                          |
| <b>71-80</b>                | <b>8</b>                          |
| <b>61-70</b>                | <b>7</b>                          |
| <b>51-60</b>                | <b>6</b>                          |
| <b>41-50</b>                | <b>5</b>                          |

**Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)**

| <b>Баллы (рейтинговой оценки)</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Требования к знаниям</b>   |
|-----------------------------------|---------------------|---|
| <i>61-100</i>                     | <i>«зачтено»</i>    | оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| <i>0-60</i>                       | <i>«не зачтено»</i> | оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации  |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

#### **Печатные источники**

| <b>№</b> | <b>Издания</b>   | <b>Количество экземпляров в библиотеке</b> |
|----------|--|--|
| 1        | 2  | 3  |
| 1        | Инклюзивное образование в высшей школе : учеб.-метод. пособие для магистрантов мед. вузов / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 120[1] с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-7213-0797-3 | 21   |

#### **Электронные источники**

| <b>№</b> | <b>Издания</b>   |
|----------|--|
| 1        | 2  |
| 1        | Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.- 224 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</a> |
| 2        | Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM).  |

## 8.2. Дополнительная литература

### Электронные источники

| № | Издания   |
|---|---|
| 1 | 2   |
| 1 | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html</a> |
| 2 | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с.   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты   |
|-------|---|
| 1     | Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>                                |
| 2     | Научно-электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>                        |
| 3     | Электронная библиотека медицинского вуза <a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>         |
| 4     | Федеральный портал «Российское образование» <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ [www.el.sgm.ru](http://www.el.sgm.ru)

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»

Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

**Программное обеспечение:**

| Перечень лицензионного программного обеспечения   | Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|
| Microsoft Windows                                 | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.   |
| Microsoft Office                                  | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | № лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.   |
| CentOSLinux                                       | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно   |
| SlackwareLinux                                    | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно   |
| MoodleLMS   | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно   |
| DrupalCMS   | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно   |

**Разработчики:**

заведующий кафедрой, канд. социол. наук,  
доц.

*занимаемая должность*



*подпись*

Н.А. Клоктунова

*инициалы, фамилия*

доцент, канд. фил. наук, доц.

*занимаемая должность*



*подпись*

М.И. Барсукова

*инициалы, фамилия*

доцент, канд. пед. наук, доц.

*занимаемая должность*



*подпись*

А.И. Евдокимова

*инициалы, фамилия*

доцент, канд. пед. наук

*занимаемая должность*



*подпись*

В.А. Соловьёва

*инициалы, фамилия*